

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА (начало года, 3 класс)

В а р и а н т 1

1. Прочитай предложения. Поставь + в ☐ рядом с правильными утверждениями.

- ☐ В русском языке все согласные имеют пару по звонкости – глухости.
- ☐ В русском языке не все согласные имеют пару по звонкости – глухости.
- ☐ В русском языке звуки [л], [м], [н], [р], [й'] – глухие, у них нет звонкой пары.
- ☐ В русском языке звуки [х], [ц], [ч'], [щ'] – глухие, у них нет звонкой пары.

2. Поставь + в ☐ рядом со словами, в которых все согласные звуки звонкие.

- | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> слой | <input type="checkbox"/> арбуз | <input type="checkbox"/> заяц | <input type="checkbox"/> кошка |
| <input type="checkbox"/> голуби | <input type="checkbox"/> сдоба | <input type="checkbox"/> злой | |

3. Прочитай слова. Если звуки, из которых состоят эти слова, произнести в обратном порядке, получатся другие слова. Запиши их рядом с данными словами.

ток – _____

лён – _____

ель – _____

4. Прочитай предложения. Поставь + в ☐ рядом с правильными утверждениями.

- ☐ Корень – это часть предложения.
- ☐ Общая часть родственных слов называется корнем.
- ☐ У родственных слов разные корни.
- ☐ В корне выражено основное значение слова.

5. Отметь + правильные объяснения.

- ☐ Корабль – образовано от слова «кора».
- ☐ Каменщик – образовано от слова «камень».
- ☐ Дожливый – образовано от слова «дождь».
- ☐ Провод – образовано от слова «вода».

6. Поставь + в ☐ рядом с группой родственных слов.

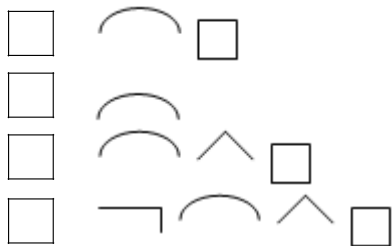
- ☐ сила, силач, спортсмен, сильный
- ☐ полёт, лето, летучая, летательный
- ☐ зима, зимний, зимовье, перезимовать
- ☐ лес, лесная, лесок, лисёнок
- ☐ дождь, под дождем, дождливый, дождевик

7. Отметь + слова, которые соответствуют схеме:



- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> пригорок | <input type="checkbox"/> поход | <input type="checkbox"/> подруга |
| <input type="checkbox"/> мальчик | <input type="checkbox"/> кафе | <input type="checkbox"/> поляна |

8. Задумано слово, известно, что в этом слове точно есть корень и окончание. Отметь схемы, которые могут соответствовать этому слову.



9. Укажи с помощью цифр 1, 2, 3, 4 порядок своих действий.

Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне нужно:

- ☐ 1. Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.
- ☐ 2. Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.
- ☐ 3. Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.
- ☐ 4. Определить место ударения в слове.

10. Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочные слова.

- м__довый, мёд, медовик, медный;
к__рмушка, карман, корм, кормление, кормит, корка;
б__льница, больной, боль, больше, бальный;
св__тлячок, светить, светлый, цвет, ветка;

11. Установи закономерность расположения слов и продолжи ряд.

- 1) белый – чёрный, длинный – _____
- 2) ласковый, приветливый, нежный, _____
- 3) кенгуру, метро, пальто, _____
- 4) цветок, цветка, к цветку, _____

12. Замени одним словом.

- сидеть сложа руки – _____
- воды в рот набрать – _____
- как снег на голову – _____
- делать из мухи слона – _____
- мозолить глаза – _____

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
(начало учебного года, 3 класс)

В а р и а н т 2

1. Прочитай предложения. Поставь + в ☐ рядом с правильными утверждениями.

☐

В русском языке нет согласных, парных по звонкости – глухости.

- ☐ В русском языке не все согласные имеют пару по звонкости – глухости.
- ☐ В русском языке звуки [л], [м], [н], [р], [й'] – звонкие, у них нет глухой пары.
- ☐ В русском языке звуки [х], [ц], [ч'], [щ'] – звонкие, у них нет глухой пары.

2. Поставь + в ☐ рядом со словами, в которых все согласные звуки звонкие.

- | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> дорога | <input type="checkbox"/> город | <input type="checkbox"/> сделал | <input type="checkbox"/> каша |
| <input type="checkbox"/> зимуй | <input type="checkbox"/> боец | <input type="checkbox"/> Сёмой | |

3. Прочитай слова. Если звуки, из которых состоят эти слова, произнести в обратном порядке, получатся другие слова. Запиши их рядом с данными словами.

сон – _____

тля – _____

краб – _____

4. Прочитай предложения. Поставь + в ☐ рядом с правильными утверждениями.

- ☐ В корне выражено основное значение слова.
- ☐ У родственных слов разные корни.
- ☐ Чтобы найти корень, нужно изменить форму слова.
- ☐ Корень – это общая часть родственных слов.

5. Отметь + правильные объяснения.

- ☐ Берёзовый – образовано от слова «берёза».
- ☐ Рисовать – образовано от слова «рис».
- ☐ Словарь – образовано от слова «слово».
- ☐ Полёты – образовано от слова «лето».

6. Поставь + в ☐ рядом с группой родственных слов.

- ☐ тропинка, дорожка, дорожный, дорога
- ☐ гора, горький, горка, горный
- ☐ свет, светлый, посветлеть, рассвет
- ☐ лист, листочек, лес, листик
- ☐ море, морской, из-за моря, моряк

7. Отметь + слова, которые соответствуют схеме:

<input type="checkbox"/> проводок	<input type="checkbox"/> проезд	<input type="checkbox"/> посадка
<input type="checkbox"/> почтальон	<input type="checkbox"/> пони	<input type="checkbox"/> пожар

8. Задумано слово, известно, что в этом слове точно есть корень и окончание. Отметь схемы, которые могут соответствовать этому слову.

<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

9. Укажи с помощью цифр 1, 2, 3, 4 порядок своих действий.

Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне, нужно:

- ☐ 1. Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.
- ☐ 2. Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.
- ☐ 3. Определить место ударения в слове.
- ☐ 4. Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.

10. Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочные слова.

с__сновый, садик, сосны, сосна, соска, сосенка;

р__чной, речка, река, речь, заречный;

сн__жок, снежинка, снег, нежный, снежный, неженка;

тр__ва, тройка, травы, травка, травяной, странный;

11. Установи закономерность расположения слов и продолжи ряд.

- 1) такси, эскимо, какао, _____
- 2) толстый – тонкий, высокий – _____
- 3) сказка, сказки, в сказке, _____
- 4) торжественный, праздничный, радостный, _____

12. Замени одним словом.

- считать ворон – _____
- как сквозь землю провалился – _____
- как курица лапой – _____
- сидеть сложа руки – _____

ВОДИТЬ ЗА НОС — _____